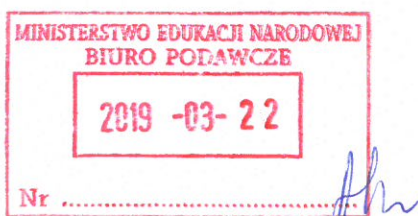


POLSKIE TOWARZYSTWO INFORMATYCZNE

Zarząd Główny, ul. Solec 38 lok. 103, 00-394 Warszawa, tel.: + 48 22 838 47 05, tel./fax: + 48 22 636 89 87, e-mail: pti@pti.org.pl, www.pti.org.pl

W/73/ZG/2019

Warszawa, 17. 03. 2019 r.



Pani Anna Zalewska
Minister Edukacji Narodowej

Szanowno Pani Minister

Z wielką uwagą, ale też zaniepokojeniem, dowiedzieliśmy się o opublikowanych przez Najwyższą Izbę Kontroli wynikach badań nad rolą nauczania matematyki i innych przedmiotów ścisłych w szkołach, a także nienajlepszych wynikach osiągniętych przez uczniów w tym zakresie.

Trudno się nie zgodzić z wnioskami dotyczącymi poziomu nauczania i wiedzy uczniów, choć wydaje się, że już wnioski dotyczące wpływu nauczania matematyki i innych przedmiotów ścisłych, a także wiedzy uczniów w tym zakresie, na poziom rozwoju i konkurencyjność gospodarki są dyskusyjne. Jest rzeczą powszechnie wiadomą, że w większości krajów rozwiniętych coraz większą rolę odgrywa tzw. wysoka technologia, decydująca o konkurencyjności, a w niej największą rolę odgrywają właśnie ludzie na najwyższym poziomie, właśnie o świetnym przygotowaniu w zakresie matematyki i nauk ścisłych. Wspomniane badania traktujemy jako sygnał ostrzegawczy, wymagający reakcji aktywnej a nie pasywnej. Jeśli poziom się obniżył należy dołożyć wszelkich możliwych działań aby go podnieść a nie biernie akceptować. Matematyka była i jest naszą dumą narodową. Znane w świecie lwowska i warszawska szkoły matematyczne odrodziły się dziś w sukcesach polskich algorytmików i programistów. Mamy ogromny potencjał, żyłą złota, którą stanowi polska młodzież. Trzeba ją wydobywać i tworzyć z niej trwałą, narodową wartość.

Trzeba tu zauważyć, że jedynie w Chinach są to w olbrzymiej większości specjaliści lokalni, ale już nawet w Japonii dużą część stanowią specjaliści zagraniczni, bo podaż odpowiednich absolwentów (inżynierów i naukowców!) z uczelni japońskich jest niewystarczająca.

Natomiast już w krajach, takich jak USA, Kanada czy Australia, olbrzymia większość kadr o najwyższych kwalifikacjach to są ludzie pochodzący z zagranicy, głównie z Chin, Indii, Taiwanu, Korei czy Wietnamu, a niedawno jeszcze z Europy Wschodniej, także z Polski, a więc właśnie z krajów, w których poziom nauczania matematyki i wiedzy uczniów jest (lub był) bardzo dobry. Taka sama sytuacja jest już we wszystkich praktycznie wysokorozwiniętych krajach europejskich, np. w Finlandii, Holandii, Niemczech, gdzie w najwyższej klasy ośrodkach badawczych pracuje coraz więcej ludzi nie lokalnych, ale z tych wspomnianych powyżej krajów, w których nauczanie matematyki i nauk ścisłych jest na wysokim poziomie. We wszystkich tych krajach są rozwinięte specjalne programy pozyskiwania pracowników zagranicznych o najwyższych kwalifikacjach. Wyraźnie więc widać, na przykładzie krajów rozwiniętych, jakie konsekwencje ma niedostarczany poziom nauczania matematyki i przedmiotów ścisłych, niedostateczna wiedza uczniów w tym zakresie, a przede wszystkim osłabienie wymagań w tym zakresie.

Polska nie będzie w tym zakresie wyjątkiem i to już w niedługiej perspektywie.

Nasz niepokój budzi więc wniosek końcowy, w którym proponuje się "...rozważenie możliwości zawieszenia egzaminu maturalnego z matematyki jako obowiązkowego dla wszystkich uczniów do czasu poprawy skuteczności nauczania tego przedmiotu w szkołach." Jest to, naszym zdaniem, bardzo ryzykowna propozycja, która może prowadzić do bardzo negatywnych konsekwencji.

Jest to sprawa niezwykle istotna dla środowiska polskich informatyków, którego reprezentantem jest właśnie Polskie Towarzystwo Informatyczne. Jest rzeczą ogólnie znaną, że praktycznie całe nasze życie i funkcjonowanie kraju są dziś całkowicie zależne od systemów informatycznych. Odpowiedni ich rozwój jest więc sprawą kluczową dla nas wszystkich.

Oczywiście, najważniejszy jest tu poziom kadr informatyków. Trudno sobie wyobrazić sytuację, w której ludzie ci nie byłoby odpowiednio przygotowani w zakresie matematyki i nauk ścisłych.

Warto jednocześnie podkreślić, że choć ogólne wnioski ze wspomnianego raportu dotyczące niezadowalającego przygotowania absolwentów w zakresie matematyki i nauk ścisłych są w dużym stopniu trafne, to nie możemy zapominać, że młodzi polscy informatycy od lat są zawsze wśród najlepszych światowych zespołów programistów i analityków we wszelkich konkursach czy "olimpiadach" informatycznych. Ponadto, pamiętać też trzeba, że polska informatyka powstała 70 lat temu, w kraju tak bardzo zniszczonym przez wojnę, i w ciągu paru lat powstały już oryginalne polskie komputery. Od dziesięcioleci polscy informatycy są poszukiwani na całym świecie, zarówno naukowcy, jak praktycy. Jest to wszystko niewątpliwie konsekwencją dobrego przygotowania w zakresie matematyki i nauk ścisłych. Nie można tego zmarnować.

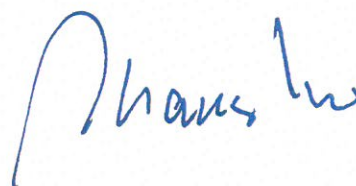
Polskie Towarzystwo Informatyczne, w imieniu całego środowiska polskich informatyków, apeluje więc, aby przeciwdziałać tak radykalnym krokom, jak postulowane zawieszenie egzaminu maturalnego z matematyki jako obowiązkowego dla wszystkich uczniów. Bardziej, w naszej opinii, oczekiwane powinno być wzmocnienie i jeśli jest wadliwe, poprawienie procesu edukacyjnego w zakresie matematyki i nauk ścisłych. Należy wzmocnić budowanie pozytywnego ich wizerunku jako przedmiotów przyszłości, Zaniechanie i dopuszczenie do obniżenia ich poziomu, może mieć bardzo negatywny wpływ zarówno na poziom nowoczesnej wiedzy absolwentów szkół podstawowych i średnich, ale przede wszystkim na poziom przygotowania kandydatów na studia na wszystkich obecnie kluczowych nowoczesnych kierunkach, które determinują rozwój gospodarki i konkurencyjność Polski w świecie.

Z poważaniem



prof. Janusz Kacprzyk

Wiceprezes ds. Nauki



Włodzimierz Marciński

Prezes